

**„Interkulturelles Lernen mit COMENIUS“**

**Fachtagung zur Valorisierung von Projektergebnissen**

**Parallele Workshops am 03.06.2008** (Stand: 23.04.2008)

**Erfahrungsaustausch und Identifizierung von Beispielen guter Praxis für Qualität und Nachhaltigkeit der Projekte**

9:30 – 11:00 Uhr	<b>Workshop I</b>	<b>Workshop II</b>	<b>Workshop III</b>	<b>Workshop IV</b>	<b>Workshop V</b>
Moderation:	<b>Interkulturelle Dimension in der Lehrerbildung</b>  Gottfried Böttger, PAD	<b>Interkulturelle Dimension in der Schulentwicklung</b>  Dr. Thomas Spielkamp, PAD	<b>Interkulturelles Lernen durch Sprache und Kommunikation</b>  Sabine Liroy, PAD	<b>Europäische Dimension in Unterricht und Schulumfeld</b>  Cora Oepen, PAD	<b>Förderung von Integration und sozialem Lernen</b>  Monika Held, PAD
Impulsgeber:	Roland Schneidt - Der Ministerialbeauftragte für die Realschulen in Oberbayern-West	Alfons Scholten, Theodor-Fliegener-Gymnasium, Düsseldorf	Susanne Müller-Using, Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Osnabrück	Dr. Daniela Schmeinck, Pädagogische Hochschule Karlsruhe	Andreas Bortfeldt, Realschule Nienburg
Vertreter auf dem Podium	Dr. Bernd Hainmüller, Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung GHS Offenburg	Professor Cristina Allemann-Ghionda, Humanwissenschaftliches Institut der Universität zu Köln	James Chamberlain, Leiter des Sprachenzentrums der Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg	Simon Graham, Nationale Agentur GB Anna-Riitta Simonen, COMENIUS - Assistentin aus Finnland	Hilde Freisen, Georg-Kerschensteiner Schule, Obertshausen

<b>9:30 – 11:00 Uhr</b>  Moderation:	<b>Workshop I</b>  <b>Interkulturelle Dimension in der Lehrerbildung</b>  Gottfried Böttger, PAD	<b>Workshop II</b>  <b>Interkulturelle Dimension in der Schulentwicklung</b>  Dr. Thomas Spielkamp, PAD	<b>Workshop III</b>  <b>Interkulturelles Lernen durch Sprache und Kommunikation</b>  Sabine Lioy, PAD	<b>Workshop IV</b>  <b>Europäische Dimension in Unterricht und Schulumfeld</b>  Cora Oepen, PAD	<b>Workshop V</b>  <b>Förderung von Integration und sozialem Lernen</b>  Monika Held, PAD
Aspekte für die Diskussion:	<p>Wie werden Lehrer am Besten auf den Umgang mit sprachlicher, kultureller und religiöser Vielfalt vorbereitet?</p> <p>Welche Bausteine /Elemente in der Lehrerbildung haben sich als besonders geeignet erwiesen, um die Dimension des interkulturellen Lehrens und Lernens zu fördern?</p> <p>Welche Maßnahmen der Lehrerfortbildung haben sich in der Berufspraxis für den Umgang mit kultureller Vielfalt und die Vermittlung interkulturellen Lernens bewährt?</p>	<p>Wie kann interkulturelles Lernen als Querschnittsaufgabe in der Schule verankert werden?</p> <p>Wie kann eine Schule COMENIUS-Projekte hierzu sinnvoll nutzen?</p> <p>Welche Konzepte haben sich als sinnvoll erwiesen, um die nachhaltige Einbeziehung von COMENIUS-Projekten in das Schulprogramm zu ermöglichen?</p> <p>Wie kann über den engeren Kreis der Projektteilnehmer die Einbeziehung in das Lebensumfeld Schule – Schüler, Eltern und Kollegium - gelingen?</p>	<p>Welche pädagogisch-didaktischen Ansätze sind besonders geeignet, um Sprachenlernen interkulturell und kreativ zu gestalten?</p> <p>Welche Möglichkeiten bietet der Sprachunterricht für das interkulturelle Lernen und umgekehrt die interkulturelle Dimension für das Sprachenlernen?</p> <p>Wird die interkulturelle Dimension in den verwendeten Fremdsprachen-Lehrwerken angemessen berücksichtigt? Besteht zusätzlicher Bedarf an Konzepten/Materialien für die Unterrichtsgestaltung?</p> <p>Wie können interkulturelle Elemente des Sprachenlernens für Austauschmaßnahmen im Rahmen von COMENIUS-Projekten nutzbar gemacht werden?</p> <p>Welche Fortbildungskonzepte</p>	<p>Wie kann die europäische Dimension in Unterricht und Schulumfeld über COMENIUS-Projekte gefördert werden?</p> <p>Wie gelingt der fächerübergreifende Einsatz von europäischen Projektthemen im Unterricht?</p> <p>Welche Konzepte und Themen bzw. Medien (Musik, Sport, Kunst, Küche etc.) haben sich in der Praxis als besonders geeignet erwiesen, um interkulturelle Begegnung und Lernen über andere Kulturen zu ermöglichen?</p> <p>Wie kann der Einsatz von COMENIUS-Assistenten sinnvoll für das interkulturelle Lernen und Leben in der Schule genutzt werden?</p>	<p>Wie kann Integration und soziales Lernen durch COMENIUS-Projekte gefördert werden?</p> <p>Welche Projekte – Ideen, Themen, Methoden, Materialien – haben sich in der Praxis bewährt, um interkulturelles Verständnis unter Schülern und Lehrern zu verbessern?</p> <p>Wie können COMENIUS-Projekte eingesetzt werden, um das Schulklima zu verbessern und Gewalt zu vermeiden?</p> <p>Welche Rolle können COMENIUS-Projekte an Schulen mit hohem Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund für das interkulturelle Lernen spielen, insbesondere in direkter Kooperation mit entsprechenden Zielländern?</p>

			sind geeignet, um Sprachenlernen und Mehrsprachigkeit in interkultureller Perspektive zu fördern?		
--	--	--	---	--	--