

## Theoretical background of the tools of your team

Please fill in this form (you can of course use as many space as you need)

### 1. Main questions

(Your main questions regarding interculturalism departing from your context)

- Facts and figures about the actual policy of education – focus on migration
- Getting acquainted with social networks ( integration representative of the city of Offenburg)
- Discussion about the term of culture
- Self-conception - dealing with foreignness
- Awareness of own attitudes and standards
- Example as a didactic model for teaching
- Getting knowledge about organization, structure, curriculum and methods to prepare students or teacher trainees for the work in a multicultural classroom.
- awareness of own attitudes and standards
- orientation and developing a sense of collectivization with the help of a criteria catalogue
- receive criteria of intercultural competence with concrete practical examples
- the personality of a teacher and their importance for teaching made available by the use of videography
- to give (*to receive*) courage and inspiration as a positive model
- increase self-reflection abilities, expand prospects and possibilities to act

### 2. Literature

(The main authors and theories used by you /peferably with some concret references/)

Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität	Georg Auernheimer
Brücken bauen Ein Kursbuch zur interkulturellen Pädagogik	Martina Schäer Stiftung Kinderdorf Pestalozzi
Islam im Klassenzimmer	Sanem Kleff
Interkulturelle Bildung	Marianne Krüger-Potratz
Interkulturelle Spiele Für die Klassen 5 - 10	Helmolt Rademacher Maria Wilhelm
Interkulturelle Kommunikation Sammlung praktischer Spiele	Helga Losche
Berufliche und soziale Integration junger Migrantinnen und Migranten	Günther Schaub
Berufliche Integration in der multikulturellen Gesellschaft	Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn
Kulturelle Vielfalt Baden Württemberg als Einwanderungsland	K.-H. Meier-Braun; Reinhold Weber

Vortrag vor Managern über Wirksamkeit und Effizienz in China und im Westen	François Jullien
Keiner will ausgegrenzt werden, aber dauernd und überall geschieht es. Handbuch Toleranz und Anerkennung in der Schule	Projektgruppe Förderung Interkultureller Kompetenz
Wie funktioniert Schule? Handbuch zur Schulung von Eltern mit Migrationshintergrund zur Vorbereitung auf die Schule.	Elternstiftung Baden Württemberg
Ideen und Materialien für interkulturelles Lernen	LIFE Ordner BMW
Umgang mit Heterogenität	Zeitschrift Pädagogik
Heterogenität in Schule und Seminar	BAK Vierteljahresschrift
Einführung in die systemische Organisationsberatung	Königswieser, R. und Hillebrand, M.
Interkulturelle Kompetenz – Schlüsselkompetenz des 21. Jahrhunderts?	Bertelsmann Stiftung
<b>Unterrichtsmaterialien</b>	
Afrika verstehen lernen	
Inländisch, ausländisch, deutschländisch	Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn
Gleiche Chancen für Anne und Ayshe?	Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn
<b>Deutsch als Zweitsprache</b>	
Deutsch als Zweitsprache Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund	Bernt Ahrenholz
Kinder mit Migrationshintergrund Spracherwerb und Fördermöglichkeiten	Bernt Ahrenholz
Sprachen-Tandem für Paare, Kurse, Schulklassen Ein Leitfaden für Kursleiter, Lehrpersonen, Migrantenbetreuer und autonome Tandem-Partner	Silke Holstein Ingelore Oomen-Welke
„... ich kann da nix!“ Mehr zutrauen im Deutschunterricht	Ingelore Oomern-Welke
Ausländisch für Deutsche Sprachen der Kinder – Sprachen im Klassenzimmer	Simona Colombo-Scheffold, Peter Fenn, Stefan Jeuk, Joachim Schäfer
<b>Sprachstandsfeststellung</b>	
Sprachstandsfeststellung	Bundesministerium für Bildung und Forschung
Sprachstandsüberprüfung und	Anna Hobusch / Nevin Lutz, Uwe

Förderdiagnostik für Ausländer- und Aussiedlerkinder	Wiest
Wir verstehen uns gut Spielerisch Deutsch lernen	Elke Schlösser
Sprachförderung: Die Fitness-Probe	Herbert Günther
Neu in Deutschland Sprachkenntnisse und Lernvoraussetzungen ermitteln	Staatsinstitut München
<b>Religion</b>	
Islam	Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn
Wie christlich ist das Abendland?	Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn
Erwachsenwerden Vor dem Hintergrund unterschiedlicher Religionen und Weltanschauungen	Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn
<b>Nachschlagewerke</b>	
pocket europa	

### 3. Interpretation of interculturalism

(In general have you an interpretation of interculturalism? Can you describe it briefly?

Maybe you can just allude to the literature, but it is better to have a brief description: what is interculturalism?)

Intercultural competence is the summing-up of all abilities necessary to create a state of commonness with people of other ethnic groups.

This state of commonness is not to be dominated by certain specific cultural features and ideas.

Describing a person as intercultural competent means that you are able to realize and to comprehend people from foreign cultures in their specific concepts of perception, their way of thinking, feeling and acting while cooperating with them.

Free from prejudice you include and expand earlier experiences and have a strong attitude towards learning.



- awareness
- attitudes
- knowledge
- skills

#### 4. Discussion about the term „culture“

Issue of a static use of the term of culture

Students as well as teachers and parents aren't caught in their original culture. First of all they are individuals who have to handle different cultural influences, maybe comprehend several languages, have a certain socio-economic background and – furthermore – have their own personal characteristics which have nothing to do with cultural diversity.

*Prof. Allemann-Ghionda*



# Lernspirale »Interkulturelle Kompetenz«



© Bertelsmann Stiftung auf Grundlage des Interkulturellen-Kompetenz-Modells von Dr. Darla K. Deardorff, 2006

- 1** competence in decision-making and responsibility
- 2** attitudes and values
- 3** external consequences: constructive interaction
- 4** internal consequences: constructive interaction

## 4. Description of the approach

(A detailed description of your theoretical background)

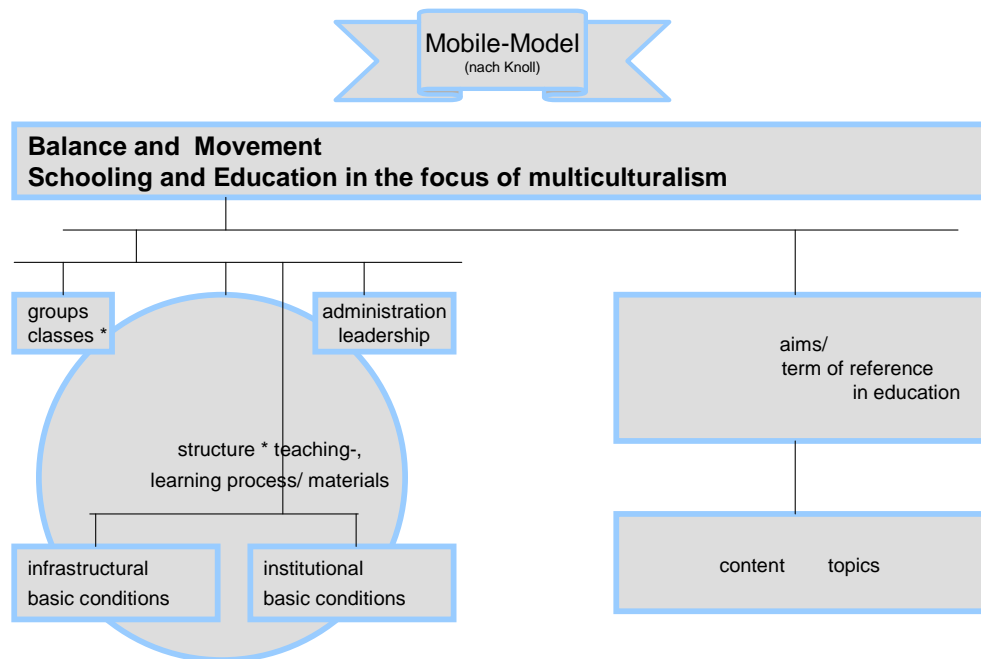
- „Everything is connected“ – Theory referring to ecological systems and other causalistic reference system.
- „Mobile effect“ – Each interference in a system has its effects and consequences on the whole system (organisational dynamic).
- People, we are part of this system – there is no independent position if a person is observing. We are caught in our own mental construction and model.

- The view on our world is a subjective construction – reflexivity of the systemic theory.
- „System“ (in Greek = stand + together); is meant to be a whole that only exists if the pieces influence each other and work together.

*Quelle: Königswieser, R. und Hillebrand, M.: Einführung in die systemische Organisationsberatung; Heidelberg 2008*

- „You can never kiss a system! – Systems are mental constructions and therefore not concrete.

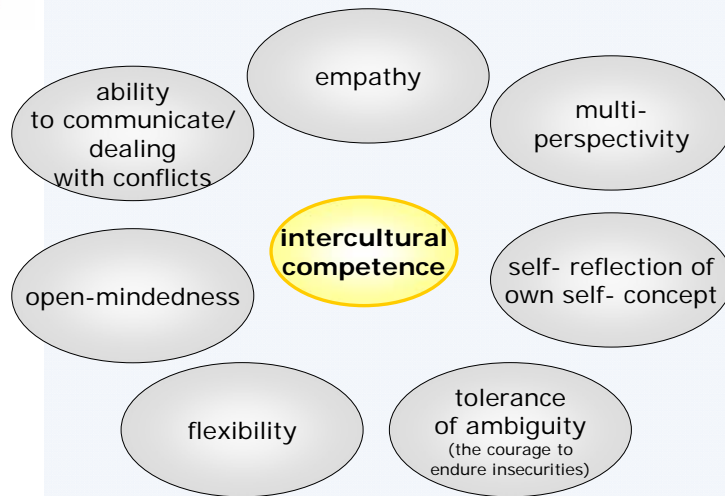
*Quelle: Edigi, K. und Voss, R.: Skript Fortbildung, heidelberg 2002*





- awareness
- attitudes
- knowledge
- skills

### 3. Dimensions of intercultural competence



Joachim Schuch: Interkulturelle Kompetenz;  
In Jugendsozialarbeit News 5.5.2003

#### 5. Meeting with the experience /optional/

(If you have some notes about how you can adopt the theory, which problems you faced using it in practice...)

- Working in a big group of 140 teacher trainees
- Shortage of time
- How to continue this initiated process in our institution
- The encounter with foreign criteria needs more time to understand
- To the complexity of the observation duties one can be over stimulated
- In partner evaluation phases due to differing perceptions dissent can arise.
- The effect of the images (situations and people) can overlay the monitoring instructions.
- How to inform the students about the existence of this special education?
- How to involve the other students?

#### 6. Individual differences /optional/

(if someone(s) of you have a slightly different theoretical approach in your team, if there are discussions among you, if someone has something specific regarding theory...)